	. 「坐去口小 题为《海本·	n m	sd	min	max	そのとおりで 点)	ある (5	だいたいあ (4点		どちらとも言 点)	えない(3 あ	あまりあてはる 点)	まらない(2 全	くあてはま 点)	
基準 1 1-1	:「 教育目的・課程の編成」 理念と目的の明確化	112 3.90	1 10	1	5	41	(36.6)	37	(33.0)	19	(17.0)	12	(10.7)	3	
1- 2	教育課程編成方針の明確化	112 3.90		1	5	53	(47.3)	32	(28.6)	12	(10.7)	9	(8.0)	6	
1- 3	教育課程の体系的編成	111 4.08		1	5	46	(41.4)	40	(36.0)	15	(13.5)	8	(7.2)	2	
1- 4	科目へのMRの活用	112 3.52	1.11	1	5	20	(17.9)	46	(41.1)	25	(22.3)	14	(12.5)	7	
1- 5	内容等の指定規則充足	111 4.78	0. 61	1	5	94	(84.7)	13	(11.7)	2	(1.8)	1	(0.9)	1	
1- 6	授業科目の社会動向の反映	112 4.36	0.80	2	5	57	(50.9)	44	(39.3)	5	(4.5)	6	(5.4)	0	
	:「教育研究組織と財政基盤」						(== =)		(\		()	_	()		
2- 1	責任明確な教員組織編制 保健師教育審議組織	112 4. 21 111 3. 92		1	5 5	60 46	(53.6) (41.4)	31 30	(27.7) (27.0)	10 19	(8.9) (17.1)	7 12	(6.3) (10.8)	4	
	カリキュラム検討組織の構成	112 4.08		1	5	48	(42.9)	39	(34.8)	13	(11.6)	10	(8.9)	2	
2- 4	教育財政基盤の整備と有効活用	112 3.89	1. 09	1	5	39	(34.8)	41	(36.6)	16	(14.3)	13	(11.6)	3	
基準 3	:「教育及び教育支援体制」														
3- 1 3- 2	教員の役割分担と組織的な連携体制 必要な教員の確保	112 3.92 112 4.28		1	5 5	40 75	(35.7) (67.0)	41 14	(36.6) (12.5)	14 8	(12.5) (7.1)	16 9	(14.3) (8.0)	1 6	
3-3	必要科目への専任教員配置	110 4.68		2	5	83	(75.5)	21	(12.3)	4	(3.6)	2	(1.8)	0	
3- 4	専任教員の保健師実務経験	112 4.66		2	5	83	(74.1)	21	(18.8)	7	(6.3)	1	(0.9)	0	
3- 5	授業科目に適した教員配置	112 4.27	0.77	2	5	49	(43.8)	47	(42.0)	13	(11.6)	3	(2.7)	0	
3- 6	教員採用・昇格基準の設置と運用	109 3.95		1	5	47	(43.1)	31	(28.4)	14	(12.8)	13	(11.9)	4	
3- 7	教員の教育・研究評価の継続実施	109 3.93		1	5	35	(32.1)	41	(37.6)	26	(23.9)	4	(3.7)	3	
3-8	教育研究力評価の結果への取組	110 3.59		1	5	22	(20.0)	43	(39.1)	28	(25.5)	12	(10.9)	5	
3- 9 3-10	ラダー活用と教育研究能力の推進 必要な教育支援者の配置	109 2.72 110 3.09		1	5 5	7 22	(6.4) (20.0)	20 22	(18.3) (20.0)	36 27	(33.0) (24.5)	27 22	(24.8) (20.0)	19 17	
***	:「学生の受入」														
4- 1	学生の選択方針の明確化	112 3.98	1. 15	1	5	48	(42.9)	34	(30.4)	15	(13.4)	10	(8.9)	5	
4- 2	修了時の学生像の明確化	111 3.96	1.03	1	5	40	(36.0)	41	(36.9)	18	(16.2)	10	(9.0)	2	
4- 3	適切な教員定員の設定	112 3.82		1	5	35	(31.3)	43	(38.4)	16	(14.3)	15	(13.4)	3	
4- 4	学生の受入方法の採用	110 4.17		1	5	47	(42.7)	44	(40.0)	12	(10.9)	5	(4.5)	2	
4- 5 4- 6	入学・選抜体制と公正実施 学生の思え捨証と改善	108 4.65		1	5	81	(75.0)	19	(17.6)	6	(5.6)	1	(0.9)	1	
4- 6 4- 7	学生の受入検証と改善 履修者数の大幅超過、不足がない	109 3.84 105 4.36		1	5 5	34 66	(31.2) (62.9)	36 20	(33.0) (19.0)	29 10	(26.6) (9.5)	8 9	(7.3) (8.6)	2	
4- <i>1</i> 4- 8	複修者数の大幅超過、不足かない 履修者数の適正化と改善の取組がある	105 4.36 108 4.04		1	5	48	(44.4)	32	(29.6)	16	(14.8)	8	(7.4)	4	
基準 5	:「教育内容及び方法」														
5- 1	組織的·効果的教育	110 4.21	0. 76	2	5	42	(38.2)	52	(47.3)	13	(11.8)	3	(2.7)	0	
5- 2	講義から実習等のバランスの適切性	111 4.05	0. 90	1	5	39	(35.1)	47	(42.3)	18	(16.2)	6	(5.4)	1	
5- 3	適切な学習指導法の採用	110 4.23	0. 67	2	5	38	(34.5)	61	(55.5)	9	(8.2)	2	(1.8)	0	
5- 4	適切なシラバス作成と活用	110 4.44		2	5	55	(50.0)	49	(44.5)	5	(4.5)	1	(0.9)	0	
5- 5 5- 6	成績評価基準の周知、適切な実施 成績評価等の組織的な措置	110 4.53 110 4.16		1 2	5 5	70 47	(63.6) (42.7)	31 39	(28.2) (35.5)	7 19	(6.4) (17.3)	1 5	(0.9) (4.5)	1 0	
基準 6 6- 1	: 「学習評価」 卒業生像やディプロマ・ポリシーの明確化	110 4.03	1. 10	1	5	46	(41.8)	38	(34.5)	14	(12.7)	7	(6.4)	5	
6- 2	実習や卒修論による学習成果	106 4.08	0.81	2	5	34	(32.1)	52	(49.1)	15	(14.2)	5	(4.7)	0	
6- 3	全保教の評価指標による学習成果	105 3.52	0.87	1	5	12	(11.4)	42	(40.0)	43	(41.0)	5	(4.8)	3	
6- 4	学生評価による学習成果	105 3.98	0.68	2	5	21	(20.0)	63	(60.0)	19	(18.1)	2	(1.9)	0	
6- 5	単位取得や資格取得による学習成果	106 4.12		3	5	31	(29.2)	57	(53.8)	18	(17.0)	0	(0.0)	0	
6- 6 6- 7	進学状況等による学習成果 卒修了生や就職先評価による学習成果	103 3.90 104 3.82		2	5 5	29 21	(28.2) (20.2)	40 46	(38.8) (44.2)	29 34	(28.2) (32.7)	5 3	(4.9) (2.9)	0	
女神っ	:「施設・設備及び学生支援」														
7- 1		110 3.95	0. 97	2	5	35	(31.8)	49	(44.5)	12	(10.9)	14	(12.7)	0	
7- 2	施設設備の有効活用	109 3.94	0.94	1	5	32	(29.4)	51	(46.8)	15	(13.8)	10	(9.2)	1	
7- 3	学生に必要なICT環境整備	110 3.73		1	5	29	(26.4)	42	(38.2)	22	(20.0)	14	(12.7)	3	
	ICT環境の有効活用	109 3.75		1	5	28	(25.7)	44	(40.4)	21	(19.3)	14	(12.8)	2	
7- 5 7- 6	図書館整備と資料整理 図書館と資料の有効活用	110 4.05 111 3.90		1	5 5	43 36	(39.1)	43 41	(39.1) (36.9)	11 22	(10.0) (19.8)	12 11	(10.9) (9.9)	1 1	
7- 0 7- 7		111 4.01		1 2	5	36	(32.4)	49	(44.1)	17	(15.3)	9	(8.1)	0	
	自主的学習環境が効果的利用	110 3.86		2	5	27	(24.5)	51	(46.4)	22	(20.0)	10	(9.1)	0	
	授業科目等選択時のガイダンス実施	110 4.56		2	5	67	(60.9)	39	(35.5)	3	(2.7)	1	(0.9)	0	
7–10	学生学習支援ニーズの把握	110 4.06	0. 78	2	5	32	(29.1)	58	(52.7)	15	(13.6)	5	(4.5)	0	
7–11	学習進路相談、支援の実施	110 4.31	0. 75	1	5	48	(43.6)	52	(47.3)	7	(6.4)	2	(1.8)	1	
	:「実習施設」														
	保健所及び市町村実習 産業・学校保健実習	109 4.94 109 3.99		3 1	5 5	104 60	(95.4) (55.0)	4	(3.7) (18.3)	1 10	(0.9) (9.2)	0 6	(0.0) (5.5)	0 13	
8- 2 8- 3		109 3.99		2	5	60 77	(55.0)	20 30	(18.3)	0	(0.0)	1	(5.5)	0	
	実 当施設への教育説明美施 実 習施設指導者研修機会	108 4.69		1	5	29	(26.6)	21	(19.3)	30	(27.5)	21	(19.3)	8	
	実習施設内教育環境	108 4.06		1	5	33	(30.6)	56	(51.9)	12	(11.1)	6	(5.6)	1	
基準の	:「教育環境」														
9- 1		111 3.95	1.00	1	5	36	(32.4)	47	(42.3)	16	(14.4)	10	(9.0)	2	
	教員の教育活動場所確保	111 4.30		2	5	54	(48.6)	43	(38.7)	7	(6.3)	7	(6.3)	0	
9- 3 9- 4	教員の教育活動予算確保 教員の教育活動相談支援体制整備	111 3.94 111 3.60		1	5 5	36 28	(32.4) (25.2)	47 35	(42.3) (31.5)	18 27	(16.2) (24.3)	5 18	(4.5) (16.2)	5 3	
		. 3.00		•	=		. :=/		. =/		. =/		. =/	=	
_	O:「研究環境」 教員の研究活動時間確保	111 2.86	1. 16	1	5	10	(9.0)	25	(22.5)	28	(25.2)	36	(32.4)	12	
	教員の研究活動場所確保	110 3.91		1	5	40	(36.4)	36	(32.7)	21	(19.1)	10	(9.1)	3	
10- 3	教員の研究活動予算確保	111 3.61	1. 10	1	5	24	(21.6)	43	(38.7)	27	(24.3)	11	(9.9)	6	
	教員の研究活動相談支援体制の整備	111 3.44		1	5	19	(17.1)	38	(34.2)	32	(28.8)	17	(15.3)	5	
10- 5	研究倫理審査体制	110 4.86	0. 48	1	5	98	(89.1)	11	(10.0)	0	(0.0)	0	(0.0)	1	
基準 1	1:「社会連携・社会貢献」														
	実習施設・教育支援機関との連携協力	109 4.50		3	5	61	(56.0)	42	(38.5)	6	(5.5)	0	(0.0)	0	
	現任教育と基礎教育連携への努力 地域社会への還元と保健医療福祉への貢献	110 4.05 110 4.18		1	5 5	48 50	(43.6) (45.5)	34 40	(30.9)	16 11	(14.5) (10.0)	9	(8.2)	3 1	
11- 2		111 4.36		1	5	56	(50.5)	45	(40.5)	5	(4.5)	4	(3.6)	1	
11- 2 11- 3	教育機関組織や学会活動等への貢献														
11- 2 11- 3 11- 4															
11- 2 11- 3 11- 4 基準 1	教育機関組織や字会活動寺への貝献 2:「教育の内部質保障システム」 教育学習成果の点検・評価の実施	111 4. 25	0. 88	1	5	52	(46.8)	42	(37.8)	11	(9.9)	5	(4.5)	1	
11- 2 11- 3 11- 4 基準 1 12- 1 12- 2	2:「教育の内部質保障システム」 教育学習成果の点検・評価の実施 学生・教職員の意見活用	111 4. 25 111 4. 02		1 2	5 5	52 34	(46.8) (30.6)	42 47	(37.8) (42.3)	11 28	(25.2)	5 2	(4.5) (1.8)	1	
11- 2 11- 3 11- 4 基準 1 12- 1 12- 2 12- 3	2:「教育の内部質保障システム」 教育学習成果の点検・評価の実施 学生・教職員の意見活用 学外関係者の意見活用	111 4.02 111 3.38	0. 80 1. 13	2	5 5	34 19	(30.6) (17.1)	47 35	(42.3) (31.5)	28 33	(25.2) (29.7)	2 17	(1.8) (15.3)	0 7	
11- 2 11- 3 11- 4 基準 1 12- 1 12- 2 12- 3 12- 4	2:「教育の内部質保障システム」 教育学習成果の点検・評価の実施 学生・教職員の意見活用	111 4.02	0. 80 1. 13 0. 86	2	5	34	(30.6)	47	(42.3)	28	(25.2)	2	(1.8)	0	

